Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«На пути к ОГЭ по русскому языку»

Класс 8А

Срок реализации программы 2023-2024 уч. год

Составитель программы: Дубонос С.Н.

П.Коноша
2023 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основной задачей изучения русского языка во внеурочной деятельности является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- интерес к чтению, к ведению диалога с собеседником;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и настойчивость в достижении своих целей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений.

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и одноклассниками;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания.

Ученик научится:

- писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с заданиями итогового собеседования: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение итогового собеседования.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- корректировать свои тексты изложения, сочинения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи;
-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- грамотно писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- грамотно писать сжатые изложения;
- применять нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

2.Содержание учебного предмета.

В программе представлены следующие разделы и темы:

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	**Введение (2часа).** Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
2	**Устное собеседование (5 часов).** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания. Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».
3	**Текст. Сжатое изложение (9 часов).** Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

4	**Текст. Сочинение (18 часов).** Структура и особенности сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1 , 9.2.., 9.3. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-нравственную тему, сочинение по цитате текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1.Введение (2ч.)				
1	**Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).** Особенности ОГЭ по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.	1	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Находить извлекать информацию из различных источников. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Создавать устные и письменные монологические высказывания. РЭШ:
2	Организация и технология проведения итогового собеседования по русскому языку.	1		
2.Устное собеседование(5 часов).				
3	Практикум. Задание 1. Чтение текста.	**1**	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.	Работать по обогащению словарного запаса. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи учащихся.
4	Практикум. Способы цитирования. Пересказ с использованием цитаты.	**1**	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению	

			языка.	Выполнять задания на соответствие информации и источника. Находить недостающую информацию. Создавать устные и письменные монологические высказывания. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/;
5	Практикум. Задание 2. Пересказ с использованием цитаты.	**1**	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, умению слушать одноклассников.	
6	Практикум. Задание 3. Монолог.	**1**	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.	
7	Практикум. Задание 4. Диалог.	**1**	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	
3. Текст. Сжатое изложение (9 часов).				
8.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Вычитывать разные виды текстовой информации. Находить извлекать информацию из различных источников. Создавать устные и письменные монологические высказывания. Представлять информацию в сжатой словесной форме. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Применение информации для решения учебных задач. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи учащихся. Систематизировать, сопоставлять, анализировать,
9	Структурные особенности сжатого изложения.	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
10	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
11	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Участие в творческом, созидательном процессе.	
12	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Участие в творческом, созидательном процессе.	

13	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Участие в творческом, созидательном процессе.	обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Работать по обогащению словарного запаса. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/;
14	Практикум. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
15	Написание сжатого изложения.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
16	Анализ сжатого изложения.	1	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	
4. Текст. Сочинение - рассуждение (18 часов).				
17	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Находить извлекать информацию из различных источников. Выполнять задания с множественным выбором. Выполнять задания на соответствие информации и источника. Создавать устные и письменные тексты. Находить недостающую информацию. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Работать по обогащению
18	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Работа над композицией сочинения.		Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
19	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.		Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
20	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, умению слушать одноклассников.	

21	Аргументы, способы оформления аргументов. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	словарного запаса. Применение информации для решения учебных задач. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи учащихся. Создавать устные и письменные монологические высказывания. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятиях. Понимать информацию устного и письменного сообщения. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/ https://nsportal.ru/shkola/konsultatsii/library/2021/11/19/obuchenie-napisaniyu-sochineniya-oge-po-russkomu-yazyku-9-2 https://nsportal.ru/shkola/konsultatsii/library/2021/11/19/obuchenie-napisaniyu-sochineniya-oge-po-russkomu-yazyku-9-3; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/;
22	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения.	1	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	
23	Практикум. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
24	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
25	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения 9.2 Аргументы, способы оформления аргументов. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, умению слушать одноклассников.	
26	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения по цитате. Учимся писать вывод сочинения по цитате 9.2.	1	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.	
27	Практикум. Создание сочинения-рассуждения по цитате 9.2.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	

			речевому самосовершенствованию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/.
28	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 9.3. Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
29	Тематика сочинений – рассуждений на морально-этическую тему. Учимся формулировать тезис и писать комментарий.	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	
30	Аргументы, способы оформления аргументов. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.	1	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.	
31	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения 9.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, умению слушать одноклассников.	
32	Практикум. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.3.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
33	Сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3 (на выбор учащегося).	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
34	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.		Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	